



INNOVET

Remodelando el papel del profesorado universitario en el siglo XXI

Sergio Calsamiglia

Departament de Ciència Animal i dels Aliments

Facultat de Veterinària

Universitat Autònoma de Barcelona

La clase magistral ha sido el sistema docente por excelencia, donde el profesorado explica y los alumnos recogen y memorizan. Hoy existen iniciativas universitarias y empresariales que ofrecen contenidos científicos en plataformas con tecnologías avanzadas que permiten el acceso a la información de una forma ordenada, eficaz y económica. Es indudable, la clase magistral va a perder relevancia. Ampararnos en que la titulación otorgada por la Universidad es una ventaja competitiva es un error, porque es improbable que el futuro proteja a una institución que otorga un título si el entorno forma mejor.

Pero mientras el conocimiento está disponible, el aprender depende de otros factores, entre los que la motivación se considera esencial. Lo motivador en una profesión eminentemente práctica es alcanzar el sentido de utilidad. Y eso no es fácil transmitir con el simple acceso a la información, porque requiere la integración de conocimientos y su aplicación. Y aquí, como docentes, debemos generar la ventaja competitiva. ¿Cuánto tiempo dedicamos a desarrollar contenidos o estrategias docentes motivadoras? La implementación de estos conceptos en el contexto universitario español (elevado número de estudiantes y medios limitados) no es fácil.

En la UAB, hemos desarrollado e implementando la docencia de producción de bovino mediante una granja virtual que permite al alumno tomar decisiones productivas, económicas, patológicas o de gestión. Para cada acción, el alumno recibe información sobre los errores cometidos, lo que le permite rectificar y mejorar. Esta monitorización on-line con la oportunidad de mejorar ha transformado la actitud de miedo al juicio propia del examen en parte del proceso de aprendizaje, motivando a aprender. El alumnado (media de 3 años) evaluó muy positivamente (8,9/10) la utilidad de esta "realidad virtual" para aprender y valoró sobretodo el carácter motivador, la flexibilidad de ejecución y la transparencia en la evaluación. El resultado de un examen no programado indicó que la probabilidad de contestar adecuadamente conceptos de bovino lechero fue 5 veces superior que para otras especies productivas cuya docencia se realizó en el mismo semestre mediante un método más tradicional. Este es sólo un ejemplo de que una forma diferente de enseñar prescindiendo de la clase magistral no sólo es posible, sino que motiva más y mejora el aprendizaje del alumno.

Adaptarse al futuro que nos está llegando no es fácil. Pero sí, se puede.